

3. *Андрюхина, Л. М.* Технологии телеприсутствия – новая антропологическая платформа развития образования / Л. М. Андрюхина. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2014. № 8 (117). С. 49–66.
4. *Андрюхина, Л. М.* Перспективы социально-профессиональной мобильности в контексте инновационных изменений образовательного ландшафта / Л. М. Андрюхина. Текст: непосредственный // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции (Екатеринбург, 29–30 мая 2014 г.). Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 9–14.
5. *Андрюхина, Л. М.* Образовательный инжиниринг в контексте цифровизации / Л. М. Андрюхина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Изд-во РГППУ 2019. С. 17–22. Текст: непосредственный.
6. *Андрюхина, Л. М.* Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л.М. Андрюхина, Н.О. Садовникова, С.Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 116-147. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-116-147>
7. *Алахвердов, В. М.* Когнитивные стили в контурах процесса познания / В. М. Алахвердов // Когнитивные стили. Таллин, 1986. С. 17–20. Текст: непосредственный.
8. *Викат, М.* Звучание времени и зримое пространство в когнитивных стилях / Викат М., Колга В. // Когнитивные стили. Таллин, 1986. С. 82–86. Текст: непосредственный.
9. *Давайте перестанем говорить о персонализированном обучении ... и начнем говорить о привилегиях.* Текст: электронный. URL: <https://zen.yandex.ru/media/diged/davaite-perestanem-govorit-o-personalizirovannom-obuchenii-i-nachnem-govorit-o-privilegiiah-5e95fae98837852659c75ab5>.
10. *Концепция «Единая цифровая образовательная экосистема».* Текст: электронный. URL: <https://www.ibs.ru/media/media/kontseptsiya-edinaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-ekosistema/>.
11. *Мерлин, В. С.* Психология индивидуальности / В. С. Мерлин // Избранные психологические труды. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996. 446 с. Текст: непосредственный.
12. *Полисистемное исследование индивидуальности человека* / под ред. Б. А. Вяткина. Москва: ПЕР СЭ, 2005. 384 с. Текст: непосредственный.
13. *Петровский, В. А.* Принцип отраженной субъектности в психологическом исследовании личности / В. А. Петровский. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1985. № 4. С. 17–30.
14. *Фрумкин, К. Г.* Утрата человеческого облика, или феноменологическая социология в эпоху Интернета / К. Г. Фрумкин. Текст: электронный. URL: http://nounivers.narod.ru/ofirs/kf_him.htm.
15. *Холодная, М. А.* Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. Москва: ПЕРСЭ, 2002. 430 с. Текст: непосредственный.
16. *Growth of Creative Capital and Human Perspectives under the Conditions of Globalisation* / Andryukhina L., Dorozhkin Y., Kisov A., Senognoeva N., Kolobkov P. // Space and Culture, India. 2020. № 7 (4). P. 83–91. Текст: электронный. <https://doi.org/10.20896/saci.v7i4.633>.

УДК 371.13:[378.011.33:004]

В. В. Артемьева, Л. В. Воронина
V. V. Artemieva, L. V. Voronina
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg
l.v.voronina@mail.ru

ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ WAYS TO DEVELOP STUDENTS ' INFORMATION CULTURE IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются пути к решению проблемы развития информационной культуры будущих педагогов дошкольного и начального образования как части общей культуры и основы системы компетенций, обеспечивающих оптимальную информацион-

ную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей с использованием информационно-коммуникационных технологий в процессе информационной подготовки студентов Института педагогики и психологии детства.

Abstract. The article considers approaches to solving the problem of developing information culture of future teachers of preschool and primary education as part of the General culture and the basis of the system of competencies that provide optimal information activities aimed at meeting information needs using information and communication technologies in the process of information training of students of the Institute of pedagogy and psychology of childhood.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационная культура, компоненты информационной культуры, педагоги, студенты, педагогическое образование.

Keywords: digitalization of education, information culture, components of information culture, teachers, students, pedagogical education.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы одним из приоритетных проектов является «Цифровая образовательная среда», цель которого – создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательные организации всех видов и уровней. Особенности обучения студентов в современном информационном образовательном пространстве затронуты многими исследователями [1, 2, 3, 4].

Анализ педагогической литературы позволил выявить отсутствие единого подхода к определению сущности и содержания понятия информационной культуры. Содержание понятия «информационная культура» трактуется по-разному: как часть общечеловеческой культуры; как свод правил поведения человека в информационном обществе; как компонент базисной культуры личности и др. [3].

Мы под *информационной культурой педагога* понимаем личностное интегративное качество, позволяющее педагогу осуществлять взаимодействие в информационной образовательной среде на основе использования как традиционных, так и новых информационных технологий и представляющее собой результат взаимодействия ценностно-оценочного, когнитивно-коммуникативного, действенно-практического и рефлексивно-оценочного компонентов. *Ценностно-оценочный компонент* характеризуется сформированным ценностным отношением к получаемой информации, степенью мотивационных побуждений педагога, влияющих на его отношение к работе и к жизни в целом. *Когнитивно-коммуникативный компонент* включает уровень овладения знаниями, позволяющими педагогу свободно ориентироваться в информационном образовательном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию и коммуникации всех участников образовательных отношений. *Действенно-практический компонент* отражает понимание педагогами принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации, знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации, а также выявление, создание и прогнозирование возможных технологических этапов по переработке информационных потоков; технологические навыки и умения работы с информационными потоками, в частности, с помощью средств информационных технологий. *Рефлексивно-оценочный компонент* характеризуется развитой способностью к рефлексии процесса и результата деятельности в информационном образовательном пространстве, способностью совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

Для оценки степени овладения будущими педагогами дошкольного и начального образования информационной культурой, авторы статьи провели анкетирование среди студентов Института педагогики и психологии детства УрГПУ. В ходе разработки анкеты были продуманы формулировки и последовательность вопросов, раскрывающие аспекты исследования. Всего в анкету входило 13 вопросов. Например: Какая форма восприятия информации для Вас наиболее удобна (графическая, текстовая, аудиальная, мультимедийная)? Какими источниками информации Вы чаще всего пользуетесь? Какие

компьютерные программы Вы чаще всего используете? Как Вы оцениваете свой уровень компьютерной грамотности? Как Вы думаете, целесообразно ли использовать информационные технологии в обучении? Что Вы понимаете под информационной культурой? Что позволяет обеспечить информационная культура современному человеку? Как Вы оцениваете уровень сформированности Вашей информационной культуры?

В анкетировании приняли участие 100 студентов дневного и заочного отделений в возрасте от 20 до 41 года.

После обработки данных были сформулированы выводы:

1. Студенты довольно здраво оценивают свой уровень развитости информационно-технологических навыков, компьютерной грамотности и уровень сформированности информационной культуры.

2. Наибольшую трудность вызвал ответ на вопрос «Что позволяет обеспечить информационная культура современному человеку?».

3. Все опрошенные очень узко дают определение «информационной культуры», вычленив лишь отдельные компоненты.

В связи с этим было принято решение о разработке дисциплины «Теоретические основы формирования информационной культуры педагога», которая поможет дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры педагога дошкольного и начального образования.

В результате освоения дисциплины студенты узнают специфику информационной культуры педагога; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; осваивают умения использовать в образовательном процессе ресурсы Интернет; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; овладевают навыками работы с программными средствами общего и специального назначения; способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы, форумы), базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Благодаря данной дисциплине студентам прививаются навыки использования ИКТ для организации учебного процесса: применять методы и приемы обучения с использованием современных компьютерных программных продуктов и их демонстраций; организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с применением мультимедийных технологий; реализовывать эмоционально-ценностный компонент содержания образования с помощью демонстрации возможностей информационной образовательной среды в получении, переработке, трансформации и хранении информации и др.; устанавливать за счет собственного информационного поведения более тесный контакт и взаимопонимание с обучающимися и коллегами для усиления педагогического воздействия; повышать не только уровень собственной профессиональной деятельности, но и качества обучения, воспитания и развития детей; создавать условия для развития у обучающихся потребности в применении мультимедийных технологий в повседневной жизни.

При освоении данной дисциплины студенты применяют полученные знания для решения вопросов создания и использования Windows-документов, создают электронные документы MS Office; используют интеграцию офисных приложений, OLE-технологии обмена информацией между документами офисных приложений; получают навыки формирования запросов на поиск данных, а также в формализации задач из различных предметных областей. Представляют данные в табличной форме, зависимости в виде формул, последовательность действий в форме блок-схем.

Таким образом, у студентов развивается информационная культура: они используют современные информационные системы, технологии и ресурсы в решении задач управления и принятия решений, работают в глобальных компьютерных сетях и вла-

деют методами поиска информации по специальности, умеют выбирать необходимые технические средства и информационные системы при решении конкретных задач и проблем. А одним из критериев оценки открытого урока при прохождении педагогической практики студентами является целесообразность и правильность применения цифровых технологий и информационных компьютерных средств в процессе решения поставленных на занятии задач.

Список литературы

1. *Артемьева, В. В.* Технология мультимедиа в современном образовательном процессе / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 201–204. Текст: непосредственный.
2. *Borisenkov, V.* The Formation Of Metas V. Pustovoitov // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. 2019. Vol. LXIX. P. 190–196. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.23>. Текст: электронный.
3. *Воронина, Л. В.* Информационные технологии как инструментальный формирования информационной компетентности младших школьников / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 62–67. Текст: непосредственный.
4. *The methodology of development of electronic educational resources for learning of general scientific disciplines in non-native language* / M. V. Lapenok., A. M. Lozinskaya, L. G. Shestakova, L. V. Voronina, P. V. Zuev, O. M. Patrusheva // Smart Innovation, Systems and Technologies. 2019. Vol. 144. P. 127–137. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-13-8260-4_12. Текст: электронный.

УДК 378.14:004

И. В. Беленкова

I. V. Belenkova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil state social-pedagogical Institute (branch) of Federal State Autonomous
educational institution «Russian state vocational pedagogical University», Nizhny Tagil
iv-belenkova@yandex.ru*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

OPPORTUNITIES FOR USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования цифровых технологий в вузе для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Abstract. The article considers the possibilities of using digital technologies of education in higher education for the formation of professional competence of a future teacher.

Ключевые слова: цифровые технологии, методы цифровых технологий, история цифровизации.

Keywords: digital technologies, methods of digital technologies, history of digitalization.

Сфера образования, наряду с другими отраслями (телекоммуникации, здравоохранение) в большей мере подвержена серьезным изменениям из-за все более активного распространения цифровых технологий [1]. Указ Президента Российской Федерации [4] утверждает в качестве одного из основных приоритетов ускоренное развитие цифровых технологий во всех сферах человеческой деятельности (включая и систему образования), создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.